

Особенности проектирования
урока с использованием
модели «смена рабочих зон».

Проанализировать

- **Базовые знания**
- **Уровень мотивации**
- **Источники информации**
- **Виды деятельности**

...

Сформулировать цель

Целеполагание

- **Сформулировать все виды деятельности**
- **Расположить их в порядке возрастания сложности**
- **Определение тех видов деятельности, которые могут быть освоены самостоятельно и в ходе работы в классе.**

Использование модели «Смена рабочих зон» является наиболее целесообразным в том случае, если тема предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока!

Структура урока

- Подготовительный этап

1. Организационный этап

2. Деятельность учащихся в рабочих зонах

3. Рефлексия

Подготовительный этап

Дистанционное взаимодействие учителя и учащихся по принципу «перевернутого класса».

Организационный этап (5-6 мин.)

- **Создание позитивного настроения на работу.**
- **Актуализация знаний о ТБ.**
- **Инструктаж, маршрутный лист, ответы на вопросы.**

Деятельность учащихся в рабочих зонах



ЗОНА
самостоятельной
работы на основе
инструкции

ЗОНА работы
с учителем

ЗОНА работы в
группе (создание
проекта, решение
коллективной
задачи)

**Пространство
класса**

ЗОНА
индивидуальной
работы
(опережающее
задание, высокий
уровень)

ЗОНА удаленного
присутствия на
уроке

ЗОНА контроля

- **Увеличение числа рабочих зон не является самоцелью!**
- **Их количество определяется содержательными и методическими аспектами изучаемой темы, временными рамками урока, количеством учащихся и др.**

+ И -

зона онлайн

- Прочитать определение понятия «классицизм» в учебнике
- Классицизм в модуле и учебнике. Значение непонятных выражений выяснить в словарных статьях из различных источников в интернете.

зона работы с учителем

- Обсуждение критериев оценивания схемы, беседа о видах схем
- Работа с основными понятиями.

зона работы в группах

- Дополнить схему примерами, пользуясь материалом **учебника**.
Сделать вывод о своеобразии классицизма в России.

+ И -

зона онлайн

- Работа с тренажером и контрольными вопросами модуля 19 (с открытым ответом), и задание ГИА.

зона работы в группах

- Сочинение на лингвистическую тему о наречии (по вариантам). Обсуждение и написание
 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Грамматические признаки наречий»
 2. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Степени сравнения наречий».
 3. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Основные способы образования наречий».
 4. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Группы наречий по значению».
- При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составить не менее 40 слов

зона индивидуальной работы

- Выполнение заданий контрольного теста (А и В с опорой на текст- задания одинаковые со 2 группой).

+ И -

Зона самостоятельной работы с МЭШ

- Работа с ресурсом мобильной электронной школы 7 класс «Алгебра». Занятие 6 «Многочлены» Интернет-урок 2 «Произведение одночлена и многочлена»

Зона работы с учителем

- Обобщение и систематизация знаний: отработка алгоритма умножения одночлена на многочлен, применение его при решении уравнений и текстовых задач

Зона работы в группах

- Решение упражнений на умножение одночлена на многочлен, решение уравнений и текстовых задач

Группы учащихся:

Группа “Опережение”.

Группа “Норма”.

Группа “Отставание”.

+ И -

Станция работы с учителем. Учитель получает возможность работать с небольшой группой учащихся, которые были предварительно дифференцированы по уровню знаний. Именно поэтому с каждой группой необходимо работать, опираясь на затруднения, возникающие в каждой группе, и здесь в полной мере проявляется мастерство педагога. Так с первой группой, набравшей наименьшее количество баллов по итогам входного теста, учитель изучает новую тему, вводит определения равномерного и неравномерного движения, понятие скорости, работает с единицами измерения скорости, показывает правила оформления расчетных физических задач.

Следующие группы приходят к учителю после прохождения других станций, поэтому учитель уже может отталкиваться от тех затруднений, которые у них возникли. В любом случае следует акцентировать внимание на переводе единиц измерения скорости и правилах оформления задач.

Станция работы с компьютером. В силу технических проблем станцию онлайн-обучения мы заменили на станцию работы с компьютером. Учащиеся работали с обучающим тестом по переводу единиц измерения скорости, выполненном в программе MyTest. Результаты прохождения теста сохранялись на компьютер учителя.

3. Станция решения задач. Школьникам предлагались задания на расчет скорости равномерного движения. На станции каждому учащемуся предоставлялись для работы опорный конспект темы и образец оформления задачи. За ограниченное время (7-8 мин) учащиеся, как правило, успевали выполнить 2 задания. Оставшиеся задачи выдавались учащимся после проверки в форме домашнего задания.

Станция выполнения проектного задания. Группа работала в коридоре школы. Задание состояло в определении скорости равномерного движения участников группы. Данные заносились в таблицу.

+ И -

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся																
<p>III. Открытие нового знания, нового способа действия. Работа «смена рабочих зон»</p> <p>С элементами «Мирового кафе»</p> <p>1. Работа с моделями пирамид, исследовательская работа - работа в группе.</p> <p>2. Отчет групп</p>	<p>Ну а теперь каждая группа отправляется по своему маршруту, а в конце мы объединимся и посмотрим, что интересного мы узнали.</p> <p style="text-align: center;">Первая зона.(практическая) Выбрать из предложенных разверток – пирамиду , собрать её, а затем изготовить каркасную модель пирамиды</p> <p>Заполняют таблицу (на столе разложена скатерть на которой нарисована таблица, её нужно заполнить)</p> <table border="1" data-bbox="682 682 1467 819"> <thead> <tr> <th></th> <th>граней</th> <th>ребер</th> <th>вершин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 группа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 группа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3группа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вторая зона(работа с учителем) Работаем в рабочей тетради и в учебнике стр.</p> <p>Записи делаем на скатерти: Что такое пирамида: объемная фигура, многогранник, основание : треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. грани всегда треугольники.</p> <p style="text-align: center;">Третья зона (самостоятельная работа с тестами в ЭФУ) Открыли ЭФУ по закладке и выполнили тесты на отмеченных страницах. (139, 149)</p> <p>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.</p> <p>- Мы рассмотрели модели разных пирамид, что у них общего? -Сформулируйте определение, что же такое пирамида?</p>		граней	ребер	вершин	1 группа				2 группа				3группа				<p><i>Выполняют задания в группах,</i></p> <p><i>Из деталей собирают каркасную модель пирамиды выбирают развертку пирамиды и склеивают объемную фигуру</i></p> <p><i>- Исследуют свою модель, заполняют таблицу</i></p> <p><i>- Показывают получившуюся модель, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>- Контролируют правильность выполненного задания, высказывают свое мнение</i></p> <p><i>- Моделировать пирамиду, находить вершину, боковые грани, основание пирамиды.</i></p> <p>Делают выводы <i>Формулируют определение пирамиды.</i></p> <p><i>- Это многогранник, у которого боковые грани – треугольники, а основание - многоугольник. Название пирамиды зависит от формы основания. Если основание - треугольник, то пирамиду называют треугольной, если основание четырехугольник – то четырехугольной, и так далее</i></p>
	граней	ребер	вершин															
1 группа																		
2 группа																		
3группа																		

Условия успешной деятельности учащихся в разных группах

- **Имеется пространство для свободного перемещения.**
- ...
- ...
- ...

Риски использования модели и пути их решения

- Контроль работы групп
- Разный темп работы в классе
- Отсутствие выхода в Интернет

Предложите пути решения?